

Actividades

Actividades

1. Los humos que nos rodean
2. Buenas prácticas ambientales en el trabajo
3. Convivir con el ruido
4. Actividad final y evaluación
5. Actividades complementarias

I^A actividad**Los humos que nos rodean****Objetivos**

- Identificar las distintas fuentes de contaminación atmosférica.
- Reflexionar sobre posibles soluciones a la problemática asociada a la contaminación atmosférica.

PRIMERA ACTIVIDAD: Los humos que nos rodean**Contenidos****ACTITUDINALES:**

- * Importancia de la reducción del nivel de contaminación atmosférica.

PROCEDIMENTALES:

- * Clasificación de los agentes de contaminación atmosférica
- * Elaboración de una instancia administrativa

CONCEPTUALES:

- * Agentes de contaminación atmosférica.
- * Contaminación atmosférica.
- * Contaminación directa e indirecta del aire.
- * Soluciones a la contaminación atmosférica.

Esquema de la actividad

- 1.-Lluvia de ideas sobre las distintas fuentes de contaminación atmosférica.
- 2.- Trabajo en grupo pequeño para identificar el problema y proponer soluciones.
- 3.- Puesta en común de los resultados.
- 4.- Instancia a la administración responsable.

Duración

El tiempo de duración de la actividad será de unos 90 minutos aproximadamente.

Descripción de la actividad

Con esta actividad se pretende fijar la atención del alumnado en los focos que producen contaminación atmosférica de las zonas urbanas. Se plantea la contaminación del aire en sentido amplio, incluyendo también la contaminación acústica, la electromagnética y la dependiente de los malos olores. Por otro lado, se tiene en cuenta la contaminación atmosférica directa producida en la ciudad y la indirecta, que se produce en otros lugares como consecuencia de procesos industriales.

Lluvia de ideas sobre las distintas fuentes de contaminación atmosférica

Se inicia la actividad con una “lluvia de ideas” mediante la cual, el alumnado propondrá fuentes o focos concretos que producen contaminación atmosférica. Durante la “lluvia de ideas” se van anotando las “fuentes de contaminación” en la pizarra, intentando agrupar las que se pueden considerar afines evitando repeticiones innecesarias.

Trabajo en grupo pequeño para identificar el problema y proponer soluciones

El grupo de clase se divide en tres equipos, que analizarán un número igual de fuentes o focos de contaminación. Cada grupo completando la ficha (4-1-1) analizará las que le corresponda, las agruparán; según los criterios que ellos mismos establezcan, y completando la ficha (4-1-1) justificarán los efectos contaminantes o nocivos de cada uno de ellos aportando posibles soluciones. Cada equipo nombrará a un portavoz para la puesta en común.

Puesta en común

El formador/a irá anotando en la pizarra las aportaciones de cada grupo, que serán leídas por su portavoz, señalando las acciones a realizar y el responsable de realizarlas. En los puntos en los que las soluciones aportadas susciten controversia se establecerá un debate hasta llegar a una conclusión.

Instancia a la administración responsable

Se concluye la actividad con la elaboración de una instancia (Ficha 4-1-2) en la que cada persona solicita la intervención de una autoridad ficticia para solucionar uno de los puntos que se han trabajado previamente. Una vez completadas todas las solicitudes, se intercambiarán, y a cada alumno/a le corresponderá dar respuesta a la solicitud que le haya tocado. Finalmente se hará una puesta en común con la lectura de las solicitudes y las respuestas dadas.

Ficha ⁴⁻¹⁻¹**Focos de contaminación atmosférica**

¿Acción, fuente o foco de contaminación atmosférica?

--	--	--	--

¿Por qué contamina?

--	--	--	--

¿Qué se puede hacer para evitar la contaminación o disminuirla?

--	--	--	--

¿Quién lo tiene que hacer?

--	--	--	--

Ficha ⁴⁻¹⁻²**Instancia a la autoridad competente**

SR.ALCALDE-PRESIDENTE DEL EXCELENTÍSIMO AYUNTAMIENTO

Datos del solicitante: (Escriba con letra mayúscula)

PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		NOMBRE	
ESTADO CIVIL	PROFESIÓN		D. N. I.	TELÉFONO	
DIRECCIÓN (Calle, plaza, avenida, número, piso, puerta, etc.)					
LOCALIDAD			PROVINCIA		Código Posta

EXPONE:

SOLICITA:

previo los trámites reglamentarios que procedan, y mediante pago de los derechos establecidos en las vigentes Ordenanzas Municipales.

En, a de de 200

Firma,

Orientaciones Metodológicas

Generales

Los materiales de apoyo (fichas, tablas, etc.) para el desarrollo de esta actividad se pueden encontrar en el CD-ROM, las orientaciones para el desarrollo de las puestas en común y el desarrollo de las dinámicas con los grupos están descritas en la Guía didáctica del módulo.

Para animar la participación y ayudar a los alumnos/as a realizar propuestas podemos utilizar preguntas como las siguientes:

¿Se produce contaminación atmosférica cuando estamos en momentos de ocio?, ¿En el deporte?, ¿En los viajes?, ¿Qué tipo de viajes producen mayor contaminación?, ¿Hay contaminación del aire en el hogar?, ¿Los ordenadores producen contaminación del aire?, ¿Cuándo y dónde el ruido empieza a ser molesto?, ¿Los malos olores contaminan el aire?, etc.

Cuantas más propuestas salgan y más concretas sean estas, más elementos de reflexión van a tener los grupos. Algunos grupos pueden tener que analizar propuestas similares, esto dará la posibilidad de debates para aclarar las controversias durante la puesta en común.

Redacción de las instancias

Cada instancia debe tratar un solo problema el cual será asignado directamente por el formador/a. Una vez cumplimentadas las instancias, se recogen y se vuelven a repartir de forma aleatoria. Cada persona tendrá que responder a la solicitud realizada como si fuera la autoridad competente en el tema.

Para terminar la actividad se realiza una lectura de las solicitudes y las respuestas, lo que dará idea de la complejidad de la problemática que se está tratando.